

Жук А.В.
(Екатеринбург)

Обучение истории в провинции: опыт историко-краеведческого музея верхнедубровской школы

Деятельность школьных историко-краеведческих музеев способствует воспитанию у учащихся патриотизма, гражданственности, чувства социальной ответственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории. Такие музеи выполняют не только функцию хранителя историко-культурного наследия, но и играют немаловажную роль в приобщении подрастающего поколения к практическому участию в сборе, хранении и изучении памятников истории и культуры, существенно дополняя тем самым общеобразовательную программу по курсу истории, их девиз: «Без прошлого нет будущего!».

22 апреля 1980 г. в небольшой классной комнате Верхнедубровской средней общеобразовательной школы №45 Белоярского района Свердловской области был открыт историко-краеведческий музей. Первое свидетельство №4299 о присвоении музею звания «Школьный музей» было выдано 1 сентября 1982 г. Второе свидетельство №030 о присвоении звания «Школьный историко-краеведческий музей» с «Паспортом школьного музея» музей получил 12 марта 1996 г.(1).

С момента образования и до настоящего времени школьным историко-краеведческим музеем руководит преподаватель истории Верхнедубровской средней общеобразовательной школы А.Г. Котельников. Существенную организационную помощь оказали директора школы В.К. Конопкин и Л.В. Кених, учитель истории А.В. Козляков.

В настоящее время музей представляет собой систематизированное собрание памятников истории и культуры. В основе поисковой и собирательской деятельности музея лежит краеведческий принцип, тематика коллекций тесно связана с историей, географией и культурой уральского региона и муниципального образования «рабочий поселок Верхнее Дуброво». За последнее десятилетие экспозиционные помещения музея выросли в несколько раз.

С материалами для исследовательской и экспозиционной деятельности помогли Российский государственный военный архив, Центральный музей В.И.Ленина, военно-морские музеи Тихоокеанского, Северного и Чер-

номорского флотов, музеи истории городов: Санкт-Петербурга, Новороссийска и Киева, мемориальные музеи регионального уровня.

Экспонаты музея представлены археологическими находками, подлинными историческими документами, среди которых – письма фронтовиков, фотоальбомы, воспоминания воспитанников детских домов. Уникальны материалы об истории района и посёлка, жизни региона в годы Великой Отечественной войны, предметы религиозного культа, коллекция старинных предметов бытового значения, коллекция самоваров XVIII – XX вв., коллекция старинных значков, паровых утюгов и чугунных ступ, документы и материалы об истории Косулинского абразивного завода – градообразующего предприятия (2).

Существенное место в экспозиции музея занимают находки археологических памятников, расположенных на территории Белоярского района Свердловской области: городищ, стоянок, сельбищ, курганов, стойбищ и жертвенных мест.

Немаловажным является наличие в фондах музея материала об истории образования и деятельности объектов федерального значения, расположенных на территории посёлка – радиостанции №2 Свердловского радицентра (обеспечивала радиосвязь во время перелетов В.П. Чкалова, М.М. Громова, А.Б. Юмашева, В.С. Гризодубовой, М.М. Расковой и П.Д. Осипенко, в военное время осуществляла связь с Москвой и блокадным Ленинградом, обеспечивала связь космических полетов экипажей А.Г. Николаева, П.Р. Поповича, В.М. Комарова, А.А. Леонова, В.Ф. Быковского и В.В. Терешковой) и Объединённой гидрометеорологической станции (ОГМС) «Верхнее Дуброво» и магнитной обсерватории «Высокая Дубрава» (3).

Учащиеся школы – активисты музея лично участвовали в археологических экспедициях, организованных Уральским государственным университетом, хорошо знакомы с такими памятниками, как Херсонес, пещерными городами Крыма (Чуфут-Кале, Тепе-Кермен, Качи-Кален, Мангуп-Кале, Эски-Кермен), развалинами Судакской крепости и Генуэзской крепости Каффа (4).

За 26 лет существования музея коллектив и учащиеся-активисты совершили тематические экскурсионные поездки в Санкт-Петербург, Брест, Севастополь, Волгоград, Ульяновск, Омск, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Томск, Братск, Минусинск, Абакан, неоднократно были организованы туры по историческим памятникам Урала и Сибири.

Коллектив музея принял непосредственное участие в работе по созданию символики муниципального образования «рабочий посёлок Верхнее Дуброво» – герба и флага, принимал участие в съемках фильма «Верхнее Дуброво: вчера, сегодня, завтра».

В провинциальных городах и, тем более, рабочих посёлках само существование таких музеев – редкость. Тем более, что при, мягко скажем,

невысокой заработной плате учителей и преподавателей организация и содержание экспозиции в подобных музеях может держаться только на энтузиазме самих организаторов и учащихся-активистов. Также не каждая провинциальная школа может себе позволить активистам школьных историко-краеведческих музеев участвовать в экскурсионных поездках и экспедициях.

Однако сочетание теоретических знаний, получаемых в общеобразовательных учреждениях, с практическим опытом, приобретаемым в школьных историко-краеведческих музеях, ведёт к более полному освоению и осмыслению учащимися программы по изучению истории в школе, познанию истории своей Родины. Необходимо приумножить опыт создания и функционирования подобных музеев, это первый серьёзный шаг к дальнейшему изучению выпускниками истории в вузах и выбору профессии.

1. Котельников А.Г. Справка об истории создания и текущей работе школьного историко-краеведческого музея Верхнедубровской средней общеобразовательной школы // Текущий архив администрации МО «р.п. Верхнее Дуброво».

2. Там же.

3. Торопов С.Г. Справка об истории создания и развитии Объединённой гидрометеорологической станции (ОГМС) «Верхнее Дуброво». 1 ноября 2004 г. // Текущий архив администрации МО «р.п. Верхнее Дуброво»; Справка о создании и историческом развитии радиостанции №2 Свердловского радиоцентра // Текущий архив администрации МО «р.п. Верхнее Дуброво».

4. Стрельников В.В. Верхнем – на уровне. Школе в Верхнем Дуброво могут позавидовать многие поселковые школы // Вести из нашего округа. 2001. №7(9). http://www.oagusev.ru/pressa/2001/N7_9_2001_vesti.htm

Жук В.О.
(Екатеринбург)

Исторические образовательные программы в музее истории Екатеринбурга

Понимание истории – это понимание ценности исторических событий, осознание опыта, данного предшествующим поколением поколению современному, и осознание ответственности, которую последнее несет перед прошлым и будущим. Важным учреждением, аккумулирующим в себе богатейший опыт предков, является музей. Для ребенка история начинается с истории его малой Родины – той точки на карте, где находятся его улица и дом, живут его семья и друзья... История города в музее истории Екатеринбурга – история людей со своими судьбами, живших в этом городе в разные